



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
IFCE *CAMPUS* CAUCAIA
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA EM REDE
NACIONAL DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO CEARÁ - PROEF/IFCE

VANESSA ISAIAS MACEDO

QUEBRANDO BARREIRAS: A PARTICIPAÇÃO FEMININA NO ESPORTE
UMA ANÁLISE DAS DESIGUALDADES DE GÊNERO E ESTRATÉGIAS DE
PARTICIPAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

CAUCAIA - CEARÁ
2026

VANESSA ISAIAS MACEDO

QUEBRANDO BARREIRAS: A PARTICIPAÇÃO FEMININA NO ESPORTE
UMA ANÁLISE DAS DESIGUALDADES DE GÊNERO E ESTRATÉGIAS DE
PARTICIPAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - PROEF/IFCE – *campus* Caucaia, como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestre em Educação Física.

Linha de pesquisa: Formação, intervenção e profissionalidade docente.

Área de concentração: Educação Física Escolar.

Orientadora: Dra. Roberta Oliveira da Costa

Coorientadora: Profa. Dra. Patrícia Ribeiro Feitosa Lima

CAUCAIA - CEARÁ
2026

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Instituto Federal do Ceará - IFCE
Sistema de Bibliotecas - SIBI

Ficha catalográfica elaborada pelo SIBI/IFCE, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

M141q Macedo, Vanessa Isaías.

Quebrando barreiras: a participação feminina no esporte : uma análise das desigualdades de gênero e estratégias de participação na educação física escolar / Vanessa Isaías Macedo. - 2026.

153 f. : il. color.

Dissertação (Mestrado) - Instituto Federal do Ceará, Aperfeiçoamento de Professores para a Educação Inclusiva, Campus Caucaia, 2026.

Orientação: Profa. Dra. Roberta Oliveira da Costa.

Coorientação: Profa. Dra. Patrícia Ribeiro Feitosa Lima.

Baixar

1. Gênero. 2. Educação Física Escolar. 3. Participação Feminina. 4. Esporte Escolar. 5. Estratégias Pedagógicas. I. Título.

VANESSA ISAIAS MACEDO

QUEBRANDO BARREIRAS: A PARTICIPAÇÃO FEMININA NO ESPORTE
UMA ANÁLISE DAS DESIGUALDADES DE GÊNERO E ESTRATÉGIAS DE
PARTICIPAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - PROEF/IFCE – *campus* Caucaia, como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestre em Educação Física.

Linha de pesquisa: Formação, intervenção e profissionalidade docente.

Área de concentração: Educação Física Escolar.

Orientadora: Dra. Roberta Oliveira da Costa

Coorientadora: Profa. Dra. Patrícia Ribeiro Feitosa Lima

Aprovado em: ____ / ____ / ____

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Roberta Oliveira da Costa (Orientadora)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE)

Profa. Dra. Patrícia Ribeiro Feitosa Lima (Coorientadora)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE)

Prof. Dr. Nilson Vieira Pinto
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE)

Profa. Dra. Maria Eleni Henrique da Silva
Universidade Federal do Ceará (UFC)

RESUMO

A participação feminina no esporte escolar permanece marcada por desigualdades de gênero expressas em barreiras simbólicas, culturais, estruturais e institucionais, que impactam significativamente as aulas de Educação Física. Este estudo teve como objetivo analisar as manifestações da desigualdade de gênero e seus impactos na participação das alunas nas aulas de Educação Física Escolar, a fim de compreender as barreiras enfrentadas e o potencial do esporte como ferramenta de empoderamento. Para tanto, adotou-se uma abordagem metodológica mista, articulando questionários estruturados aplicados a estudantes, entrevistas semiestruturadas com docentes e gestores(as), rodas de conversa com alunas e observações *in loco* das práticas pedagógicas, de duas escolas públicas estaduais de Carnaubal-CE, vinculadas à CREDE 05. A amostra final foi composta por 242 participantes: 235 estudantes, 5 professores(as) e 2 gestores(as). A pesquisa foi desenvolvida em conformidade com as Resoluções nº 466/2012 e nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde, tendo sido aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), sob o Parecer nº 7.541.823. A análise integrou estatística descritiva, análise temática de conteúdo, processamento lexical por meio do software *IRaMuTeQ* e triangulação das diferentes fontes de dados, assegurando rigor metodológico e consistência interpretativa. Os resultados indicaram que, embora exista formalmente espaço para a inserção das meninas nas práticas corporais, persistem representações sociais que associam o esporte ao masculino, práticas docentes pouco inclusivas, ausência de modelos femininos de referência e insuficiência de incentivo institucional, fatores que limitam a equidade nas aulas. Como produto educacional, foi elaborado um guia prático digital e interativo destinado a professores(as) de Educação Física, contendo estratégias pedagógicas inclusivas, propostas de atividades diversificadas, uso de tecnologias digitais e espaços colaborativos de formação docente. Validado por docentes e gestores(as), o material demonstrou aplicabilidade e potencial para contribuir com a transformação das práticas pedagógicas. Conclui-se que enfrentar as desigualdades de gênero na Educação Física escolar requer ações integradas entre políticas educacionais, formação docente e práticas pedagógicas emancipatórias, capazes de promover uma participação feminina efetiva, equitativa e transformadora no contexto esportivo escolar.

Palavras-chave: Gênero. Educação Física Escolar. Participação Feminina. Desigualdade. Esporte Escolar. Estratégias Pedagógicas.

ABSTRACT

Female participation in school sports remains marked by gender inequalities expressed through symbolic, cultural, structural, and institutional barriers, significantly impacting Physical Education classes. This study aimed to analyze the manifestations of gender inequality and their effects on girls' participation in School Physical Education, in order to understand the barriers they face and the potential of sport as a tool for empowerment. A mixed-methods approach was adopted, combining structured questionnaires administered to students, semi-structured interviews with teachers and school administrators, focus group discussions with female students, and in loco observations of pedagogical practices conducted in two public state schools in Carnaubal, Ceará, Brazil, affiliated with CREDE 05. The final sample consisted of 242 participants: 235 students, 5 teachers, and 2 administrators. The research complied with Brazilian National Health Council Resolutions No. 466/2012 and No. 510/2016 and was approved by the Research Ethics Committee of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Ceará (IFCE), under Opinion No. 7.541.823. Data analysis integrated descriptive statistics, thematic content analysis, lexical processing using IRaMuTeQ software, and triangulation of multiple data sources, ensuring methodological rigor and interpretative consistency. The findings indicate that, although girls formally have access to physical activities, social representations that associate sport with masculinity persist, alongside insufficiently inclusive teaching practices, lack of female role models, and limited institutional support, all of which restrict equity in Physical Education classes. As an educational product, a digital and interactive practical guide was developed for Physical Education teachers, including inclusive pedagogical strategies, diversified activity proposals, integration of digital technologies, and collaborative professional development spaces. Validated by teachers and administrators, the material demonstrated applicability and potential to contribute to the transformation of pedagogical practices. It is concluded that addressing gender inequalities in School Physical Education requires integrated actions involving educational policies, teacher training, and emancipatory pedagogical practices capable of promoting effective, equitable, and transformative female participation in the school sports context.

Keywords: Gender. School Physical Education. Female Participation. Inequality. School Sports. Pedagogical Strategies.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS
SISTEMA DE BIBLIOTECAS - SIBI

AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR TRABALHO FINAL NO
REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IFCE

1) Identificação do trabalho final:

Autor: Vanessa Isaías Macedo		
RG: 2003028045713	CPF: 038.313.063-89	Telefone: (88)999846420
E-mail: vanessaefisio@gmail.com		Matrícula: 20241218000072
Título: QUEBRANDO BARREIRAS: A PARTICIPAÇÃO FEMININA NO ESPORTE		
Uma Análise das Desigualdades de Gênero e Estratégias de Participação na		
Educação Física Escolar		
Orientador: Profa. Dra. Roberta Oliveira da Costa		
Coorientador: Profa. Dra. Patrícia Ribeiro Feitosa Lima		
Membros da Banca:		
Prof. Dr. Nilson Vieira Pinto		
Profa. Dra. Maria Eleni Henrique da Silva		
Curso/ Programa: Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - PROEF/IFCE		
Campus: Caucaia		Data da Defesa: 06/03/2026

2) Tipo de trabalho final:

☐ Trabalho de conclusão de curso de graduação (TCC)	☐ Artigo científico
☐ Trabalho de conclusão de curso de especialização (TCCE)	☐ Projeto de Pesquisa
☐ Outro (informar) :	☒ Dissertação
	☐ Tese

3) Quanto à disponibilização do trabalho (Liberação para publicação):

☐ Total	☐ Parcial	☒ Passível de patenteamento ou embargo
--------------------------------	----------------------------------	--

Em caso de disponibilização **parcial** especifique a(s) parte(s) do documento que poderá (ão) ser disponibilizada(s):

No caso do trabalho ser **passível de patenteamento ou embargo**, disponibilizar apenas o resumo.

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

Ao aceitar esta licença, o autor ou detentor dos direitos de autor:

- a) Concede ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) o direito não-exclusivo de reproduzir, converter, comunicar, divulgar e/ou distribuir o documento entregue em formato digital;
- b) Declara que o documento entregue é seu trabalho original e que detém o direito de conceder os direitos contidos nesta licença. Declara, também, que a entrega do documento não infringe, tanto quanto lhe é possível saber, os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- c) Se o documento entregue contém material do qual o autor não detém os direitos de autor, declara que obteve autorização do detentor dos direitos de autor para conceder ao IFCE os direitos requeridos por esta licença, e que esse material cujos direitos são de terceiros está claramente identificado e reconhecido no texto ou conteúdo do documento entregue;
- d) Se o documento entregue é baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o IFCE, declara que cumpriu quaisquer obrigações exigidas pelo respectivo contrato ou acordo.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará identificará claramente o(s) seu(s) nomes(s) como o(s) autor (es) ou detentor(es) dos direitos do documento entregue, e não fará qualquer alteração, para além das permitidas por esta licença.

TERMO DE AUTORIZAÇÃO

Na qualidade de titular dos direitos de autor do conteúdo supracitado, autorizo o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará a disponibilizar o conteúdo supracitado em seu Repositório Institucional, gratuitamente, de acordo com a licença pública *Creative Commons* Licença 4.0 *Unported*¹ por mim declarada, sob a condição de que não seja feito uso comercial nem modificações no trabalho publicado. A obra continua protegida pela lei nº 9.610/98 referente ao direito autoral e/ou por outras leis aplicáveis. Qualquer uso da obra que não autorizado sob esta licença ou pela legislação autoral é proibido.

Documento assinado digitalmente



VANESSA ISAIAS MACEDO
Data: 11/03/2026 14:45:47-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do Autor

Carnaubal, 11 / 03 /2026
Local e data

¹ As licenças Creative Commons são várias licenças públicas que permitem a distribuição gratuita de uma obra protegida por [direitos autorais](#).

Uma licença [Creative Commons](#) é usada quando um autor quer dar às pessoas o direito de compartilhar, usar e construir sobre um trabalho que ele criou.